

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области

Администрация Тюкалинского муниципального района

Тюкалинский Комитет образования

МОБУ "Никольская сош"

«Согласовано»

**Заместитель директора
по УВР**

Володина С.А.

от « 31 » августа 2023г

«Утверждено»

Директор

Приходькина Т.П.

Приказ № 58/2_____

от «31» августа 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10- 11 классов.

Омская область, Тюкалинский район, с. Никольское. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

И.В.Гусаровой. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы.*

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формы организации деятельности:

индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и приёмы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

- репродуктивный: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сфор-

- мированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
 - 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
 - 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
 - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по русскому языку 10 класс.

Раздел 1. Введение (1ч.): Введение в курс русского языка 10 класса. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.

Личностные результаты обучения:

- 1) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- 1) основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- 2) основные понятия курса русского языка 10 класса;

обучающиеся умеют:

- 3) определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы;
- 4) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 5) применять полученные знания на практике.

Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности (1 ч.): Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

Личностные результаты обучения:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) основные понятия курса русского языка 10 класса;

обучающиеся умеют:

2) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;

3) определять речь как процесс коммуникативной деятельности;

Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка (1 ч.): Этапы развития русского литературного языка.

Личностные результаты обучения:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) основные этапы развития современного русского языка;

обучающиеся умеют:

2) характеризовать основные этапы современного русского языка.

Раздел 4. Орфография (7 ч.): Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Орфография. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы.

Орфография. Правописание гласных в корне слова. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Личностные результаты обучения:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

8) эстетическое отношение к миру;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 2) правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- 3) правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- 4) правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- 5) правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- б) правила правописания чередующихся гласных в корне слова;

обучающиеся умеют:

- 7) применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;
- 8) применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;
- 9) применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;
- 10) применять правила правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- 11) применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- 12) различать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (4 ч.): Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

7) эстетическое отношение к миру;

8) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- 1) основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- 2) главные члены предложения;
- 3) типы сказуемого;
- 4) второстепенные члены предложения;

обучающиеся умеют:

- 5) определять основные единицы синтаксиса и пунктуации;
- 6) определять подлежащее и сказуемое;
- 7) выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- 8) определяют типы сказуемого;
- 9) определять второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1 ч.): Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 3) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 4) эстетическое отношение к миру;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) текст как результат речевой деятельности;

обучающиеся умеют:

2) определять признаки текста;

3) создавать текст.

Раздел 7. Функциональные стили речи (1 ч. + 2 ч.): Функциональные стили речи.

Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.

Личностные результаты обучения:

2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 8) эстетическое отношение к миру;
- 9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- 1) функциональные стили речи;
- 2) официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности;
- 3) публицистический стиль речи: особенности и разновидности;

обучающиеся умеют:

- 4) определять функциональные стили речи;
- 5) характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности;
- 6) создавать разные жанры официально-делового стиля речи;
- 7) характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности;
- 8) создавать текст публицистического стиля речи.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения (8 ч. + 2 ч.): Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Личностные результаты обучения:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

8) эстетическое отношение к миру;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- 1) основные понятия курса русского языка 10 класса;
- 2) синтаксис сложного предложения;
- 3) особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания;
- 4) особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания;
- 5) структуру сочинения-рассуждения;
- 6) публицистический текст проблемного характера;
- 7) особенности бессоюзных сложных предложений;
- 8) пунктуация в бессоюзном сложном предложении;
- 9) художественный текст проблемного характера;

обучающиеся умеют:

- 10) определять сложносочинённое предложение;
- 11) расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- 12) чертить схемы сложносочинённых предложений;
- 13) определять сложноподчинённое предложение, его виды;
- 14) различать виды сложноподчинённых предложений;
- 15) ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- 16) чертить схемы сложноподчинённых предложений;
- 17) определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера;
- 18) писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера;
- 19) определять бессоюзные сложные предложения;
- 20) ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- 21) чертить схемы бессоюзных сложных предложений;
- 22) определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;
- 23) писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

Раздел 9. Нормы русского литературного языка (1 ч.): Нормы русского литературного языка.

Личностные результаты обучения:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) нормы русского литературного языка;

обучающиеся умеют:

2) определять и характеризовать нормы русского литературного языка.

Раздел 10. Русский речевой этикет (1 ч.): Русский речевой этикет.

Личностные результаты обучения:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) русский речевой этикет.

обучающиеся умеют:

2) характеризовать особенности русского речевого этикета;

3) создавать текст по теме.

Раздел 11. Итоги курса (3 ч.): Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.

Личностные результаты обучения:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

1) основные понятия курса русского языка 10 класса;

обучающиеся умеют:

2) определять основные понятия курса русского языка 10 класса;

3) применить в системе полученные знания на практике.

4) подводить итоги курса русского языка в 10 классе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 класс (базовый уровень)

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на	В том числе на
			работ по развитию речи	контрольных работ	итоговых контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Введение</i>	1	-	1	-
2	<i>Раздел 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности</i>	1	-	-	-
3	<i>Раздел Орфография</i>	10	-	2	-
5	<i>Раздел Синтаксис и пунктуация</i>	7	-	1	-
6	<i>Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности</i>	1	-	-	-
7	<i>Раздел 7. Функциональные стили</i>	3	2	-	-

	<i>речи</i>				
8	<i>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения</i>	9	2	1	1
9	<i>Раздел 9. Нормы русского литературного языка</i>	1	-	-	-
10	<i>Раздел 10. Русский речевой этикет</i>	1	-	-	-
	Итого	34	4	5	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Входная к/р.	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	Стр.6 §1 прочитать, задание 1.
2.	Речь. Формы речи Монологическая и диалогическая речь. Анализ ошибок к/р.	<p>Познавательные УУД: анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	§8, Стр.24, упр. 25.

		<p>познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини- сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;</p>	
3.	Правописание сложных слов	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, отдельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать).
4.	Словосочетание	<p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать 25 способы</p>	§12-13,стр.63, упр. 49.

		<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p>	
5.	<p>Общая характеристика типов предложений. Основы русской пунктуации.</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p>	§14-15, упр. 51.
6.	<p>Оформление чужой речи</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельная работа с текстами, работа по карточкам определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>§16, стр.75, упр.55.</p> <p>Стр.87, упр.61.</p>
7.	<p>Основные признаки текста Функционально-</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую</p>	<p>Раздел 2, §9,</p>

	смысловые типы речи	принадлежность текста и ведущий тип речи Познавательные УУД: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности	стр. 24-38; раздел 6, §20, стр.102-105. Стр.107, упр.71.
8.	Употребление прописных и строчных букв	Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: Тест выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	§23, упр.84, стр. 126
9.	Главные члены двусоставного предложения Согласование подлежащего и сказуемого.	Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в	§24, стр.137, упр.88. Стр.140, упр.89.

		<p>соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей ; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
10.	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Односоставные предложения.</p>	<p>Познавательные УУД: определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>для решения разных задач общения</p>	<p>§25, стр.148, упр.92.(7-11)</p> <p>Раздел. 8, §24, стр.127-132, 132-140.</p> <p>§26.стр.151, упр.93(9-12).</p>
11.	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Способы информационной переработки текста</p>	<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные ЕГЭ и письменные тексты</p>	<p>§33, стр.176, упр.106</p>
12.	<p>Правописание н и nn в суффиксах</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных</p>	<p>Раздел 11, §35, стр. 184-191.</p>

	слов разных частей речи	<p>частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Стр.187,упр.113.</p> <p>Стр.192,упр.119.</p>
13.	Второстепенные члены предложения	<p>Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>§ 36, карточка.</p> <p>Стр.205, упр.125</p>
14.	Неполные предложения. Нечленимые	<p>Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.</p>	<p>§37-38, стр.213, упр. 130.</p>

	предложения.	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
15.	<p>Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля, официально-делового и публицистического стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста</p>
16.	<p>Особенности языка художественной литературы</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	<p>§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразую</p>

		<p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>щие черты и языковые особенности</p>
17.	<p>Стиль устной речи - разговорный стиль. Урок р\р.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.</p>
18.	<p>Правописание приставок при - /пре</p>	<p>Познавательные УУД: различать значения приставок пре - и при -, осуществлять выбор приставки пре - и при - .</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p>	<p>§55, стр.287, упр.182.</p>

		использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
19.	Общая характеристика сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Стр.290, упр.183.
20.	Итоговый контроль	Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных	Стр.297, упр.185

		достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.	
21.	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	<p>Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Стр.297, упр.185
22.	Употребление ь после шипящих согласных	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-(ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков);
23.	Правописание приставок на з -/с -	Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.	раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на

		<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	3-(С-);
24.	<p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>раздел 19, §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную).</p>
25.	<p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений</p>	<p>Познавательные УУД: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	<p>Стр.347, упр.245</p>

		<p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
26.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365.
27.	Типы соподчинения и /подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	<p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и</p>	Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложение с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика

		<p>обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>СПП), § 75, стр. 363-365 (СПП несколькими придаточными).</p>
28.	Итоговый контроль	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>Стр.366, упр. 252.</p>
29.	Национальная специфика этикета	<p>Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,</p>	<p>§83-84,стр.396, упр.276.</p>

		<p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
30	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345 (правописание м безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).</p>
31.	<p>Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных). Стр. 405, упр.280.</p>

32.	<p>Правописание и /ы после ц в разных морфемах</p>	<p>Познавательные УУД : объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения .</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	§87-88, стр.407, упр. 282.
33.	<p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции</p>	<p>Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	§ 89, стр.415, упр.286.
34-35	<p>Итоговый контроль.</p>	<p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель</p>	

	<p>учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по русскому языку 11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).

Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица

текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.

Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание С1) - 2 часа;
- итоговых контрольных работ – 2 часа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).

Перечень обязательных практических работ по развитию речи и контрольных работ

№ п.п.	Тема.	Форма контроля.
1.	Контрольная работа по теме: (Входной контроль)	Диктант
2.	Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	Сочинение.
3	Контрольная работа по блокам №10-11.	Тест.
4.	Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	Сочинение.
5.	Итоговая контрольная работа.	Тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка.	1
3.	Орфография. Служебные части речи	4
4.	Основные качества хорошей речи.	1
5.	Синтаксис и пунктуация.	8
7.	Морфология. Самостоятельные части речи.	10
8.	Нормы языка и культура речи.	5
10.	Контрольные работы и сочинения.	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку
Класс 11 (базовый уровень)

№	Тема	Планируемые результаты	Домашнее задание
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (в формате ЕГЭ задания 1-24).	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Стр.6-8 читать.
2.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Стр. 15, упр. 6 , упр.8, упр.9 (по 5 словосочетаний).
3.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.		Стр.26, упр.13
4.	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К5-К6. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в	Стр.52, упр.24.

		практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
5.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр. 60, упр. 30 (3)
6.	Правописание предлогов. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами. Подготовка к ЕГЭ. Задание	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр. 82, упр. 46, упр.48 (10 словосочетаний).
7.	Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах. Подготовка к ЕГЭ. Задание.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русско-	Стр.94, упр.54.

		го языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
8.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Стр.100, упр. 60.
9.	Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Задание.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.126, упр.65.
10.	Особенности склонения и правописания существительных на –ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на –НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударные окончания существительных имён с суффиксами – ИЩ -,	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; ис-	Стр.165, упр.92.

	-УШК -, -ЮШК -, -ЬШК -; словообразовательные суффиксы существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки –ЕЦ-, -ИЦ-, -ЧИК-, -ЩИК-, -ОТ-, -ЕТ-, -ИЗН-, -ЕСТВ- и др.	пользовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
11.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже. Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Подготовка к ЕГЭ. Задание.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.169, упр.95.
12.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами –ИН-\-ЫН-, -ОВ-\-ЕВ- в творительном падеже. Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа; в именительном падеже множественного числа мужского рода. Подготовка к ЕГЭ. Задание.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.175, упр.101.
13.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Задание	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр. 188, упр.105.
14.	Правописание суффиксов прилагательных –К-, -СК-, -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-, -ИНСК-, -ЕНСК-. Подготовка к ЕГЭ. Задание.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.212, упр.124

	ние	нормы современного русского литературного языка.	
15.	Употребление форм имён прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнений качественных имён прилагательных; употребление притяжательных прилагательных.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр. 219, упр.133.
16.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.225, упр.137.
17.	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.241, упр.150.
18.	Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. Подготовка к ЕГЭ. Задание Контрольная работа Итоговый контроль по блокам 10-11	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунк-	Стр. 248, упр.157.

		туационные нормы современного русского литературного языка	
19.	<p>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание</p>	<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Стр. 265, упр.167.</p>
20.	<p>Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Стр.268, упр.170.</p>
21.	<p>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Задание</p>	<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Стр.276, упр.174.</p>
22.	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; созда-</p>	<p>Стр. 315, упр.207.</p>

	<p>Правописание суффиксов –ОВА-\-ЕВА-, -ИВА-\-ЫВА-;</p> <p>Правописание суффиксов-Е-\-И-в глаголах с приставками ОБЕЗ-\ОБЕС-; правописание глаголов прошедшего времени.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние</p>	<p>вать письменные высказы- вания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дис- циплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; при- менять в практике письма орфографические и пунк- туационные нормы совре- менного русского литера- турного языка</p>	
23.	<p>Употребление форм гла- голов: особенности обра- зования и синонимия не- которых личных форм глагола; варианты видо- вых форм глагола; сино- нимия возвратных и невозвратных форм гла- гола.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние</p>	<p>Осуществлять речевой са- моконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достиже- ния поставленных комму- никативных задач; созда- вать письменные высказы- вания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дис- циплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; при- менять в практике письма орфографические и пунк- туационные нормы совре- менного русского литера- турного языка</p>	Стр.318, упр.209.
24.	<p>Синтаксические функции глаголов, функции инфини- тива глагола.</p> <p>Знаки препинания при обособленных приложе- ниях.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние</p>	<p>Проводить различные ви- ды анализа языковых еди- ниц, языковых явлений и фактов; применять в прак- тике письма орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного рус- ского литературного язы- ка.</p>	Стр.319, упр.210.
25.	<p>-Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).</p> <p>Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние</p>	<p>Осуществлять речевой са- моконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достиже-</p>	Карточка.

		<p>ния поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	
26.	<p>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Стр. 344, упр.227.</p>
27.	<p>Употребление форм причастий: варианты форм причастий. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение - рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>	<p>Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Стр.348, упр.230</p>
28.	<p>Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового</p>	<p>Стр. 352, упр. 232.</p>

	Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние	оформления, эффективности достиже- ния поставленных комму- никативных задач; созда- вать письменные высказы- вания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно- научной (на материале изучаемых учебных дис- циплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; при- менять в практике письма орфографические и пунк- туационные нормы совре- менного русского литера- турного языка	
29.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщаю- щее повторение правопи- сания суффиксов глаголов и причастий (кроме –Н-\- НН-). Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние	Проводить различные ви- ды анализа языковых еди- ниц, языковых явлений и фактов; применять в прак- тике письма орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного рус- ского литературного язы- ка.	Стр. 366, упр.243
30.	Употребление форм дее- причастий; варианты форм деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние		Стр. 368, упр.247.
31	Синтаксические функции деепричастий; знаки пре- пинания при обособлен- ных обстоятельствах. Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние	Проводить различные ви- ды анализа языковых еди- ниц, языковых явлений и фактов; применять в прак- тике письма орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного рус- ского литературного язы- ка.	Стр. 378, упр.254
32.	Правописание суффиксов наречий Слитное, раз- дельное, дефисное напи- сание наречий и наречных сочетаний. Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние .	Проводить различные ви- ды анализа языковых еди- ниц, языковых явлений и фактов; применять в прак- тике письма орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного рус- ского литературного язы- ка.	Стр. 378, упр.254.

33.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Подготовка к ЕГЭ. Зада- ние	Проводить различные ви- ды анализа языковых еди- ниц, языковых явлений и фактов; применять в прак- тике письма орфографиче- ские и пунктуационные нормы современного рус- ского литературного язы- ка.	Стр.409, упр.278.
34.	Итоговый контроль по БЛОКАМ №7-16, анализ его результатов и опреде- ление способов восполне- ния выявленных пробелов в знаниях учащихся.	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Стр.415, упр. 283.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.
4. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.:

Вентана-Граф,2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ