

ПРИКАЗ

«29» августа 2024 года

№ 105

с. Никольское

Об организации деятельности школьной Психолого -Педагогической комиссии  
в 2024-2025 учебном году.

На основании:

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»
- Порядке организации работы ТПМПК Управления образования Администрации Омской области от 2014 г
- Порядке организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать школьную междисциплинарную психолог-педагогическую комиссию на 2024-2025 уч. год в составе:
  - Председатель комиссии – Володина С.А., заместитель директора
  - Социальный педагог - Сидорова М.В.,
  - Педагоги: Зиморой Н.А., Пожидаева Н.Н
2. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме на 2024-2025 уч. год (Приложение 1)
3. Утвердить документы для использования ППк (Приложение 2)
4. Разработать и утвердить план и направления работы комиссии на 2024-2025 уч. год (Приложение 3)
5. Разработать и утвердить план взаимодействия ППк с ТПМПК УО
6. Привлекать к работе ППк классных руководителей 1-11 классов по необходимости, -отв. Пингина О. И.,
7. Привлекать к работе специалистов ТПМПК по необходимости, - отв. Володина С.А.
8. Общий контроль за деятельностью ППк оставляю за собой.

Директор  /Т.П.Приходькина

С приказом ознакомлены и копия приказа вручена на руки:

## **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОБУ «Никольская сош» (далее – организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### **2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается приказом руководителя организации.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

2.3. В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель руководителя организации, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Заместитель председателя ППк и секретарь ППк определяются из числа членов ППк на заседании ППк.

2.4. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.5. Ход заседания фиксируется в протоколе (Приложение № 1).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.6. Секретарь ППк заносит информацию о заседаниях в Журнал учета заседаний ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении (Приложение № 2). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. Секретарь ППк регистрирует коллегиальное заключение ППк в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

2.9. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (Приложение № 2).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТППК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.2.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

3.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.4. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.5. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение № 2) в течение 30 календарных дней с момента подписания родителями заявления о согласии на проведение психолого-педагогического обследования, обучающегося специалистами ППк.

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк, который составляет не более 30 календарных дней с момента подписания родителями заявления о согласии на проведение психолого-педагогического обследования, обучающегося специалистами ППк, и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при

необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

### **5.Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы в течение 30 календарных дней после предоставления в ОУ заключения ТПМПК;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения, могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Протокол**  
**заседания психолого-педагогического консилиума**

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Председатель –** \_\_\_\_\_

**Секретарь –** \_\_\_\_\_

**Присутствовали:** члены ППк

\_\_\_\_\_

**Отсутствовали:** \_\_\_\_человек.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

\_\_\_\_\_.

**1. СЛУШАЛИ:**

\_\_\_\_\_ – представила информацию об обучающемся \_\_\_\_\_.

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:**

Провести обследование обучающегося \_\_\_\_\_

**2. СЛУШАЛИ:**

\_\_\_\_\_ – изложила условия и процедуру обследования.

**ВЫСТУПИЛИ:**

По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:**

\_\_\_\_\_

**3. СЛУШАЛИ:**

\_\_\_\_\_ – подвела итоги обследования, предложила обобщенные рекомендации.

**ВЫСТУПИЛИ:**

\_\_\_\_\_ – высказала замечания по рекомендациям по вопросу условий обучения  
\_\_\_\_\_ и предоставления ему тьютора.

**РЕШИЛИ:**

Оформить коллегиальное заключение для \_\_\_\_\_.

Приложения:

1) характеристики \_\_\_\_\_;

2) копии рабочих тетрадей \_\_\_\_\_.

Председатель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены ППк

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

### Общие сведения

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Ф. И. О. обучающегося:      |  |
| Дата рождения обучающегося: |  |
| Класс/группа:               |  |
| Образовательная программа:  |  |
| Причина направления на ППк: |  |

### Коллегиальное заключение ППк

|                               |
|-------------------------------|
| <...>                         |
| <b>Рекомендации педагогам</b> |
| <...>                         |
| <b>Рекомендации родителям</b> |
| <...>                         |

Приложение:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_.

Председатель

Члены ППк

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ /  
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) \_\_\_\_\_ /  
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:  
\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

**Представление ППк МОБУ «Никольская  
сош» на обучающегося для предоставления на  
ТПМПК**

**Центра ППМС помощи Управления образования Администрации  
Омской области**

**Общие сведения:**

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИО обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| <b>Дата рождения:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |
| <b>Адрес:</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
| <b>Внешний вид ребёнка:<br/>Соматическое<br/>здоровье ребёнка:</b>                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <b>Ведущая рука:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| <b>Состав семьи:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| <b>Трудности,<br/>переживаемые в<br/>семье:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b>Класс:</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
| <b>Вид класса:</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <b>Дата поступления в<br/>ОУ:<br/>Программа обучения</b>                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| <b>(полное<br/>наименование):</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| <b>Факты, способные<br/>повлиять на<br/>поведение и<br/>успеваемость<br/>обучающегося в ОУ:</b>                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b>Форма организации<br/>обучения:</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| <b>Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОУ:</b>                                                                                                                                                          |                                                                             |
| <b>1.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ОУ:</b><br>(значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) |                                                                             |
| <b><u>Познавательное развитие:</u></b>                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| <b><u>Речевое развитие:</u></b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |
| <b><u>Двигательное развитие</u></b>                                                                                                                                                                                                 | (способность к передвижению, общая моторика и координация, мелкая моторика) |
| <b><u>Коммуникативно-личностное развитие:</u></b>                                                                                                                                                                                   | (эмоциональное развитие ребенка)                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:</b> качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает) |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Познавательное развитие</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Восприятие:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Внимание:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             | концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение, объём внимания                                                                                                                                       |
| <u>Память:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                               | быстрота запоминания, точность воспроизведения                                                                                                                                                                   |
| <u>Мышление:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             | тип мышления в соответствии с возрастом: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; темп и особенности мышления: обобщение, исключение, анализ, понимание причинно-следственных связей и др |
| <u>Состояние счета:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Воображение:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Работоспособность:</u><br><u>Темп деятельности:</u>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Заключение:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Речевое развитие</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Родной язык:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Строение речевого аппарата:</u>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Понимание речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Особенности устной речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                              | темп, ритм, интонация, выразительность, высота голоса, внятность, плавность                                                                                                                                      |
| <u>Словарный запас:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Грамматический строй речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Слоговая структура речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Звукопроизношение:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Фонетическое восприятие, звуковой анализ, синтез:</u>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Связная речь:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Характер ошибок устной речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Характер ошибок письменной речи:</u>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Состояние чтения:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Состояние письма:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Заключение:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Двигательное развитие:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                         | мимические движения, мелкая моторика, способность к передвижению, общая моторика и координация, быстрота, сила, ловкость, выносливость                                                                           |
| <b><u>Заключение:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><u>Коммуникативно-личностное развитие:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Общая осведомленность:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Социально-бытовая ориентировка:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Культурно-гигиенические навыки:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Наличие устойчивых интересов:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Личностные особенности:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><u>Заключение:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):</b> крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Познавательное развитие:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Речевое развитие:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Двигательное развитие:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | общая моторика, мелкая моторика                                                                                                                                                                                      |
| <u>Коммуникативно-личностное развитие:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | контактность, реакции на успех и не успех, мимика, интонация, напряженность, скованность, умение держать дистанцию со взрослыми                                                                                      |
| <b>4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в ОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Практическая деятельность:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Игровая деятельность:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Продуктивная деятельность:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5. Динамика освоения программного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП):</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях в соответствии с программными требованиями, по которой занимается обучающийся в текущем учебном году: (фактически отсутствуют, крайне незначительно, невысокая, неравномерная) |                                                                                                                                                                                                                      |
| По математике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (пример для НОО): счет (прямой, обратный), понятие числа, геометрические формы, цвет (основные, оттенки), величина (большой-маленький, низкий-высокий, широкий-узкий и т.д.), пространственно-временные ориентировки |
| По русскому языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | характер ошибок, частота возникновения ошибок; темп и разборчивость письма; понимание, усвоение и умение применять правила русского языка на письме и т.д.                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По литературному чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                  | характер чтения, понимание смысла прочитанного и понимание переносного смысла текста и т.д.                                                                                                                                                                |
| По другим предметам:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Запас общих сведений об окружающем:</u>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Отношение к занятиям:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Обучаемость:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6. Особенности, влияющие на результативность обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Мотивация к обучению</u>                                                                                                                                                                                                                                                                              | (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)                                                                                                                                                                                                   |
| <u>Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности</u>                                                                                                                                                                                                                                    | (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)                                                        |
| <u>Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы:</u>                                                                                                                                                                                                              | (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)                                                                                                                                                                                                      |
| <u>Истощаемость:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.                                                                                                                                                              |
| <b>7. Отношение семьи к трудностям обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с обучающимся (занятия с логопедом, дефектологом, психологом)      |
| <b>8.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| (конкретизировать: занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом; указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия; регулярность посещения этих занятий; динамика результативности занятий данных специалистов, выполнение домашних заданий специалистов и др.) |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>9 .Характеристика поведенческих особенностей:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Хобби, увлечения, интересы:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                       | (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, <u>возможно наличие травмирующих переживаний</u> , например: запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.) |
| <u>Характер занятости во внеурочное время:</u>                                                                                                                                                                                                                                                           | (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению)                                                                                                                                                                                                |
| <u>Отношение к учебе:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                | (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей)                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Отношение к педагогическим воздействиям:</u>                                                                        | (описать воздействия и реакцию на них)                                                                                      |
| <u>Характер общения со сверстниками:</u>                                                                               | (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)                                    |
| <u>Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося:</u>                                            | (приоритетная, второстепенная)                                                                                              |
| <u>Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося:</u>                                               | (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях)                                                    |
| <u>Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления:</u>           | (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»)                                                      |
| <u>Самосознание, самооценка:</u>                                                                                       |                                                                                                                             |
| <u>Принадлежность к молодежной субкультуре(ам):</u>                                                                    |                                                                                                                             |
| <u>Отношения в семье</u>                                                                                               | (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) |
| <u>Жизненные планы и профессиональные намерения:</u>                                                                   |                                                                                                                             |
| <u>Совершенные в прошлом или текущие правонарушения:</u><br><u>Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество:</u> |                                                                                                                             |
| <u>Проявления агрессии:</u>                                                                                            | (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию                                 |
| <u>Оппозиционные установки:</u>                                                                                        | (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)                                                                    |
| <u>Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам:</u>                                      | (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость)                                                          |
| <u>Сквернословие:</u>                                                                                                  |                                                                                                                             |



**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк**

Я, \_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ года рождения, обучающегося в \_\_\_\_\_, выражаю согласие на  
проведение психолого-педагогического обследования.

С Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОБУ «Никольская сош»  
ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)