

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28 августа 2024г



Утверждаю:  
директор МОБУ «Никольская сош»  
Т.П.Приходькина  
приказ № 105 от 29 августа 2024г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599, от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598, от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

1.2. Специальная индивидуальная программа развития – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определённом уровне образования.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка по адаптированной

образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, которые не могут освоить 1-й вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью или её отдельные компоненты (дисциплины);
- для каждого обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося, СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого же срока.

## **2. Структура и содержание СИПР**

2.1. В структуру СИПР включается:

- общие сведения о ребенке;
- характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования, получаемого в условиях организации и в семье;
- организация ухода и присмотра (по необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- приложение (по возможности), включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

2.2. При оформлении в СИПР должны быть включены несколько разделов, прописанных в п.п. 2.2.1. – 2.2.6.

2.2.1. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения.
- Гриф согласования СИПР с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк, дата согласования с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа).
- Название программы.
- ФИО обучающегося, класс, в котором реализуется СИПР.
- ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) СИПР.
- Год составления программы.

2.2.2. «Содержание программы» - краткий перечень всех разделов с указанием страниц.

2.2.3. Пояснительная записка отражает обоснование разработки данной программы – нормативная база; программы обучения, использованные для разработки СИПР, учтённые при разработке особые образовательные потребности ребёнка и пожелания родителей (законных представителей)

2.2.4. Характеристика обучающегося оформляется по следующему плану:

- Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;
- Характеристика отражает:
  - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
  - 2) заключение ПМПк о развитии ребёнка;
  - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
  - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
  - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
  - 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счёт, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
  - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих: полная (частичная), постоянная (эпизодическая); выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

2.2.5. Индивидуальный учебный план.

Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребёнка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

#### 2.2.6. Содержание образования СИПР.

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).

#### 2.2.7. Уход и присмотр.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### 2.2.8. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося.

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

#### 2.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### 2.2.11. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

### **3. Порядок разработки и утверждения СИПР**

3.1. В разработке СИПР принимают участие педагоги и специалисты образовательной организации, работающие с ребёнком, а также его родители (законные представители).

3.2. Решение о разработке СИПР для конкретного обучающегося принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка и заключения ПМПк.

3.3. Для разработки и реализации СИПР председателем ПМПк назначается – «куратор».

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед. Педагог-психолог и др. специалисты.

3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение её у руководителя образовательного учреждения:
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) ребёнка и председателем школьного ПМПк;
- внесение коррективов в содержание СИПР и др. функции, связанные с реализацией программы.

3.5. СИПР в обязательном порядке согласовывается:

- с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласовании с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- с председателем ПМПк образовательного учреждения.

3.6. СИПР обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ПМПк в её содержание могут вноситься коррективы.

3.8. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом ПМПк образовательного учреждения.