

МОБУ «Никольская сош»

АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Образовательная программа

для ЛОП при школ

Возраст обучающихся 11-16 лет,
Продолжительность обучения – 4, 8 часов

2022

Содержание

Паспорт образовательной программы «Образовательные модули по финансовой грамотности»	4
Пояснительная записка	8
Актуальность образовательной программы	9
Цель и задачи образовательной программы	10
Новизна и особенности образовательной программы	10
Место образовательной программы в структуре обучения финансовой грамотности	10
Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий	10
Ожидаемые образовательные результаты	10
Основные методические подходы к реализации программы «Образовательные модули по финансовой грамотности»	12
Часть первая. Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?	13
1.1. Программа образовательного модуля №1 «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (4 часа)	13
1.1.1. Тематический план программы модуля №1	13
1.1.2. Содержание программы (дидактические единицы) модуля №1	13
1.1.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №1	14
1.2. Программа образовательного модуля №2 «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (8 часов)	16
1.2.1. Тематический план программы модуля №2	16
1.2.2. Содержание программы (дидактические единицы) модуля №2	16
1.2.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №2	18
Часть вторая. Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?	36
2.1. Программа образовательного модуля №3 «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (4 часа)	36
2.1.1. Тематический план программы модуля №3	36
2.1.2. Содержание программы (дидактические единицы) модуля №3	36
2.1.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №3	36
2.2. Программа образовательного модуля №4 «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (8 часов)	38
2.2.1. Тематический план программы модуля №4.....	39
2.2.2. Содержание программы (дидактические единицы) модуля №4.....	39
2.2.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля 43	40
Учебно-методическое обеспечение образовательной программы «Образовательные модули по финансовой грамотности»	58

**Паспорт образовательной программы
«Образовательные модули по финансовой грамотности»**

Наименование программы	Образовательная программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей
Наименование подпрограмм	Программа образовательного модуля №1 «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (4 часа). Программа образовательного модуля №2 «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (8 часов). Программа образовательного модуля №3 «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (4 часа). Программа образовательного модуля №4 «Семейный бюджет. Как правильно сберегать семейные накопления?» (8 часов).
Разработчики программы	Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р.
Исполнители программы	Педагоги загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей, прошедшие обучение в региональных Школах вожатых в рамках Контракта № FEFLP/QCBS-3.56
Научно-методические основы разработки программы	Программа построена на основе системно-деятельностного подхода в образовании, суть которого заключается в формуле: компетенция – деятельность – компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через самостоятельную деятельность детей, чтобы стать их компетентностью, т.е. характеристикой их личности. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов и создает основу для самостоятельного успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности. Для того чтобы реализовать принцип системности и деятельности в ходе реализации данной программы, используются интерактивные формы обучения. В процессе интерактивного обучения дети осуществляют собственную активную деятельность, выступают субъектами учебной

	<p>деятельности, вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Интерактивность требует придания занятию с детьми игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия, инициирует активность детей, пробуждает творческое отношение к делу.</p>
Цель программы	<p>Повышение финансовой грамотности детей 11-16 лет в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности. 2. Приобретение знаний по финансовой грамотности. 3. Развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.
Возраст обучающихся	<p>Дети 11-16 лет</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа может быть реализована в течение 4-х, 8-и часов</p>
Учебно-методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год. 2. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год. 5. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2019 год.
Ожидаемые образовательные результаты	<p><u>Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).</u></p>

- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;
- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения по вопросам личного (семейного) бюджета, контролировать и корректировать свою финансовую деятельность, выбирать успешные стратегии в различных финансовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной финансовой деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать возникающие конфликты в сфере финансовой грамотности.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Знать, понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое общий доход семьи, источники и виды доходов, каковы пути повышения семейного дохода;
- что такое личные расходы, каковы общие принципы управления расходами;
- что такое расход на общие семейные нужды, какова структура и виды расходов, каковы пути снижения расходов;
- что такое семейный бюджет, как вести учет семейных доходов и расходов и в чем его необходимость;
- что такое сбережения семьи и в чем их необходимость;
- что такое денежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски денежных способов сбережения;
- что такое неденежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски неденежных способов сбережения;
- что такое подушка безопасности, почему нужно платить себе первому;
- что такое банки, в чем особенности банковских вкладов до востребования и срочных банковских вкладов;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.

Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – различать регулярные и нерегулярные источники дохода; – различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога; – оценивать свои ежемесячные расходы; – выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; – составлять личный (семейный) бюджет; – откладывать деньги на определенные цели; – различать банковские вклады до востребования и срочные банковские вклады.
<p>Итоговая диагностика образовательных результатов</p>	<p>Диагностика образовательных результатов проводится «до» и «после» проведения каждого образовательного модуля, с целью определения имеющегося у детей уровня знаний и умений по финансовой грамотности перед началом образовательного модуля и после его проведения. Полученные данные позволяют оценивать наличие прироста знаний и умений у детей и эффективность проведения образовательного модуля.</p> <p>Диагностика проводится в форме тестирования, которое позволяет быстро и в мягкой форме проверить знания и умения, ставит всех детей в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.</p>

Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать семейный бюджет, принимать решения в области личных и семейных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной (семейной) задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовую грамотность принято определять, как умение управлять как личными, так и семейными финансами. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

По данным многочисленных исследований, финансовое поведение россиян существенно отличается от действий финансово грамотного населения:

- менее 20% домохозяйств ведет учет своих доходов и расходов, только 9 % взрослого населения планируют свои финансы на период, превышающий шесть месяцев, и лишь 0,5 % – превышающий один год;
- около 70% граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности», около 40% граждан не имеют финансовых резервов;
- более 60% считают финансовые услуги сложными и непонятными, о системе страхования вкладов не знает 55% граждан;
- около 60% граждан не имеют сбережений, около 50% хранят сбережения дома;
- более 30% заемщиков тратят более 50% месячного дохода домохозяйств на выплаты по кредитам;
- более 60% граждан не готовы нести ответственность за личные финансовые решения, около 50% считают весомыми причинами неплатежей по кредиту то, что заемщик не предвидел возникших обстоятельств и не рассчитал своих возможностей, до 40 % россиян считают, что правительство будет компенсировать им возможные потери, связанные с личными инвестициями;
- только 48 % знают о требовании раскрытия эффективной процентной ставки, 63,5 % не доверяют банкам, а 60 % – не уверены, что через 20 лет крупнейшие компании страхового рынка никуда не денутся;
- более 85% россиян не знают, какие организации занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг, более 50% считает, что эти права не защищены;
- только 1,3% делают добровольные взносы в НПФ, только 1,4% участвуют в государственной программе софинансирования пенсий;

– почти половина россиян (44 %) не пользуется финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %)¹.

Объем просроченной задолженности по кредитам на 1 января 2017 года составил 1,3 трлн. рублей. В 2016 году по сравнению с 2015 годом объем просроченной задолженности вырос на 43%, а объем кредитов с просрочкой более 90 дней – на 32%. На 1 апреля 2017 года

- пять и более кредитов имели 306,9 тысяч человек;
- четыре кредита имели 742,6 тысяч человек;
- три кредита имели 1,8 миллионов человек;
- два кредита имели 14,7 миллионов человек.

В первом полугодии 2016 года произведено 197,5 тысяч арестов имущества должников, что на 30 тысяч больше, чем за аналогичный период прошлого года.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг.

Повышение финансовой грамотности населения осуществляется в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект), реализуемого в соответствии с Соглашением о Займе № 79830-RU от 14 марта 2011 года между Российской Федерацией и Международным Банком Реконструкции и Развития.

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция² формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. В развитие Концепции разработана образовательная программа «Азбука финансовой грамотности», которая предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 12-17 лет.

В развитие программы «Азбука финансовой грамотности» разработана образовательная программа (далее по тексту – программа) «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей.

Цель и задачи программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

Цель программы – повышение финансовой грамотности детей 11-16 лет в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и

¹ Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г.

https://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/02/29/56d3c998be927Национальная_стратегия_Фин_грамотности_Проект_от_30.11.2015.pdf

² Концепция реализуется в рамках Контракта FEFLP/QCBS-3.25 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования»

комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях (далее по тексту – Детские центры).

Задачи программы:

- повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности;
- приобретение знаний по финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Новизна и особенности программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

Программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в Детских центрах.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

- а) в интерактивной форме обучения в виде обучающих игр, турниров-викторин, блицтурнира по финансовым боям;
- б) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации обучения финансовой грамотности в Детских центрах по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы.

Место программы «Образовательные модули по финансовой грамотности» в структуре обучения детей финансовой грамотности.

Программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» может быть реализована:

- а) как самостоятельная программа, направленная на усвоение детьми 11-16 лет знаний и умений по финансовой грамотности в Детских центрах;
- б) как этап в целостной образовательной программы по финансовой грамотности, реализуемой для детей 11-16 лет совместными усилиями общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (в том числе Детских центров).

Возраст детей, сроки реализации программы «Образовательные модули по финансовой грамотности», режим занятий.

Программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» рассчитана на детей 11-16 лет, отдыхающих в Детских центрах.

Программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» может быть реализована, в зависимости от возможностей и решения Детского центра, в течение 4-х часов (модуль №1 и №3) и 8-и часов (модули №2 и №4).

Занятия по финансовой грамотности в соответствии с распорядком работы Детских центров могут проводиться с детьми:

- а) один раз в неделю в течение 1-го или 2-х академических часов (45 или 90 минут каждое занятие);
- б) два раза в неделю в течение 1-го или 2-х академических часов (45 или 90 минут каждое занятие).

Ожидаемые образовательные результаты³ от реализации программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

Указанные ниже образовательные результаты дети могут получить при освоении программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения по вопросам личного (семейного) бюджета, контролировать и корректировать свою финансовую деятельность, выбирать успешные стратегии в различных финансовых ситуациях.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной финансовой деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать возникающие конфликты в сфере финансовой грамотности.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Знать, понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое общий доход семьи, источники и виды доходов, каковы пути повышения семейного дохода;
- что такое личные расходы, каковы общие принципы управления расходами;
- что такое расход на общие семейные нужды, какова структура и виды расходов, каковы пути снижения расходов;
- что такое семейный бюджет, как вести учет семейных доходов и расходов и в чем его необходимость;
- что такое сбережения семьи и в чем их необходимость;
- что такое денежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски денежных способов сбережения;
- что такое неденежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски неденежных способов сбережения;
- что такое подушка безопасности, почему нужно платить себе первому;
- что такое банки, в чем особенности банковских вкладов до востребования и срочных банковских вкладов;
- о возможностях финансового мошенничества образовательного модуля а и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.

Уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;

³Образовательные результаты разработаны на основе ФГОС основного и среднего общего образования и Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.

- оценивать свои ежемесячные расходы;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать банковские вклады до востребования и срочные банковские вклады.

Основные методические подходы к реализации программы «Образовательные модули по финансовой грамотности».

1. Каждый образовательный модуль проводится с целью изучения основ финансовой грамотности и определения лучших знатоков финансовой грамотности. Если в рамках одной смены проводится два и более модуля, то победители определяются путем суммирования мест, полученных каждой командой в каждом модуле.

2. Дети при освоении образовательного модуля объединяются в мини-команды (домохозяйства), которые в игровой форме осваивают основы финансовой грамотности, а в соревновательной форме закрепляют материал и определяют лучших знатоков финансовой грамотности.

3. Учебные занятия, отведенные на освоение основ финансовой грамотности, проводятся в форме обучающих игр и турниров-викторин. Учебные занятия, отведенные на закрепление и проверку освоения основ финансовой грамотности, проводятся в форме блицтурнира по финансовой грамотности.

4. Образовательные модули могут изучаться как в течение 4-х часов, так и 8-ми часов. Если образовательный модуль изучается в течение 4-х часов, то время на закрепление и проверку усвоенных знаний не отводится. Если образовательный модуль изучается в течение 8-и часов, то шесть учебных занятий отводится на освоение основ финансовой грамотности, а два учебных занятия на закрепление и проверку освоения основ финансовой грамотности.

5. Задачи для финансовых боев разрабатываются для каждого модуля, изучаемого в течение 8-ми часов, в количестве 9 штук: шесть задач для отборочных боев и три задачи для финальных боев.

Часть первая.

Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?

1.1. Программа образовательного модуля №1

«Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (4 часа)

1.1.1. Тематический план программы модуля №1.

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Обучающая игра «Доходы семьи».	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Доходы семьи».	1
Занятие 3	Обучающая игра «Расходы семьи».	1
Занятие 4	Турнир-викторина «Расходы семьи».	1
Итого		4

1.1.2. Содержание программы(дидактические единицы) модуля №1.

Занятия 1-2	<p>Благосостояние семьи. Доходы семьи.</p> <p>Источники доходов семьи: труд, государственные и другие выплаты, владение имуществом, свободные денежные средства, предпринимательская деятельность, владение природными ресурсами.</p> <p>Виды доходов семьи: заработная плата, пособия, арендная плата, капитал, прибыль, рента.</p>
Занятия 3-4	<p>Расходы семьи.</p> <p>Структура расходов семьи: расходы на питание; обязательные расходы; расходы на непродовольственные расходы; расходы на связь и поездки, расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги; расходы на накопление сбережений.</p> <p>Виды расходов семьи: оплата питания в кафе, ресторанах, столовых; приобретение продуктов и напитков для питания дома; оплата коммунальных услуг, оплата налогов, кредитов и долгов; расходы на приобретение одежды, белья, обуви; мебели, товаров для дома и уюта, бытовой и цифровой техники, предметов домашнего обихода; средств гигиены и подарков; расходы на оплату телефонов и Интернета; расходы на содержание собственного автомобиля – бензин, гараж, стоянка, ремонт и обслуживание, штрафы, мойка, страхование, налоги и пр.; расходы на оплату общественного транспорта и такси; расходы на посещение кинотеатров, театров, концертов; спортзалов, бассейнов, тренажерных залов; расходы на покупку литературы, учебников, оплату за обучение и детский сад, дополнительное образование и репетиторство; расходы на покупку лекарств, БАДов, лечения, диагностики и лечебных процедур; средства, отложенные в резервный фонд, на отпуск или на долгосрочные покупки, пенсионные накопления, инвестиции.</p>

1.1.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №1.

Номер занятий	Название занятий	Форма и методы проведения, основное содержание занятий	Кол-во часов
Занятие 1	Обучающая игра «Доходы семьи».	Обучающая игра «Доходы семьи» проводится в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Домашнее хозяйство. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники доходов семьи. Виды доходов семьи.	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Доходы семьи».	Турнир-викторина «Доходы семьи» проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) следующим способом: 1) решение каждой командой трех общих для всех команд финансовых задач связанных с доходами семьи; 2) выставление командами друг другу баллов за правильное / неправильное решение задач. Каждая команда на трех листах бумаги формата А-4 оформляет решение своих трех задач и вывешивает листы на доске. На листах с решениями задач другие команды выставляют свои баллы. За правильное решение задачи и правильный ответ выставляется 1 балл, за неправильное решение задачи выставляется 0 баллов. В итоге каждая команда может набрать максимально 15 баллов (3 балла за три правильно решенные задачи умножить на 5 команд), минимально 0 баллов (0 правильно решенных задач).	1
Занятие 3	Обучающая игра «Расходы семьи».	Обучающая игра «Расходы семьи» проводится в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику	1

		знакомятся с темами: Расходы семьи. Структура расходов семьи. Виды расходов семьи	
Занятие 4	Турнир-викторина «Расходы семьи».	<p>Турнир-викторина «Расходы семьи» проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) следующим способом:</p> <p>1) решение каждой командой трех общих для всех команд финансовых задач связанных с доходами семьи;</p> <p>2) выставление командами друг другу баллов за правильное / неправильное решение задач.</p> <p>Каждая команда на трех листах бумаги формата А-4 оформляет решение своих трех задач и вывешивает листы на доске.</p> <p>На листах с решениями задач другие команды выставляют свои баллы.</p> <p>За правильное решение задачи и правильный ответ выставляется 1 балл, за неправильное решение задачи выставляется 0 баллов.</p> <p>В итоге каждая команда может набрать максимально 15 баллов (3 балла за три правильно решенные задачи умножить на 5 команд), минимально 0 баллов (0 правильно решенных задач).</p> <p>По итогам 4-х занятий подводятся итоги и определяются лучшие знатоки финансовой грамотности путем сложения баллов, полученных командами за два турнира-викторины</p>	1
Итого			4

1.2. Программа образовательного модуля №2

«Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?» (8 часов)

1.2.1. Тематический план программы модуля №2.

Номер занятий	Название занятий	Кол-вочасов
Занятие 1	Обучающая игра «Доходы семьи».	1
Занятие 2	Турнир-викторина«Доходы семьи».	1
Занятие 3	Обучающая игра «Расходы семьи».	1
Занятие 4	Турнир-викторина «Расходы семьи».	1
Занятие 5	Обучающая игра «Планирование семейного бюджета».	1
Занятие 6	Турнир-викторина«Планирование семейного бюджета».	1
Занятие 7	Блицтурнир пофинансовым боям «Семейный бюджет» (отборочные бои).	1
Занятие 8	Блицтурнир пофинансовым боям «Семейный бюджет» (финальные бои).	1
Итого		8

1.2.2. Содержание программы(дидактические единицы) модуля №2.

Занятия 1-2	<p>Благосостояние семьи. Доходы семьи.</p> <p>Источники доходов семьи: труд,государственные и другие выплаты,владение имуществом,свободные денежные средства,предпринимательская деятельность,владение природными ресурсами.</p> <p>Виды доходов семьи: заработная плата, пособия, арендная плата, капитал, прибыль, рента.</p>
Занятия3-4	<p>Расходы семьи.</p> <p>Структура расходов семьи: расходы на питание; обязательные расходы; расходы на непродовольственные расходы; расходы на связь и поездки, расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги; расходы на накопление сбережений.</p> <p>Виды расходов семьи: оплата питания в кафе, ресторанах, столовых; приобретение продуктов и напитков для питания дома; оплата коммунальных услуг, оплата налогов, кредитов и долгов; расходы на приобретение одежды, белья, обуви; мебели, товаров для дома и уюта, бытовой и цифровой техники, предметов домашнего обихода; средств гигиены и подарков; расходы на оплату телефонов и Интернета; расходы на содержание собственного автомобиля – бензин, гараж, стоянка, ремонт и обслуживание, штрафы, мойка, страхование, налоги и пр.; расходы на оплату общественного транспорта и такси; расходы на посещение кинотеатров, театров, концертов; спортзалов, бассейнов, тренажерных залов; расходы на покупку литературы, учебников, оплату за обучение и детский сад, дополнительное образование и</p>

	репетиторство; расходы на покупку лекарств, БАДов, лечения, диагностики и лечебных процедур; средства, отложенные в резервный фонд, на отпуск или на долгосрочные покупки, пенсионные накопления, инвестиции.
Занятия5-6	Семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет. Структура семейного бюджета: таблица доходов и расходов семьи. Планирование доходов и расходов семьи: составление бюджета семьи, сбалансированный бюджет, профицитный бюджет, дефицитный бюджет.
Занятия7-8	Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники доходов семьи: труд, государственные и другие выплаты, владение имуществом, свободные денежные средства, предпринимательская деятельность, владение природными ресурсами. Виды доходов семьи: заработная плата, пособия, арендная плата, капитал, прибыль, рента. Расходы семьи. Структура расходов семьи: расходы на питание; обязательные расходы; расходы на непродовольственные расходы; расходы на связь и поездки, расходы на культурно-образовательно-медицинские услуги; расходы на накопление сбережений. Структура расходов семьи: расходы на питание; обязательные расходы; расходы на непродовольственные расходы; расходы на связь и поездки, расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги; расходы на накопление сбережений. Виды расходов семьи: оплата питания в кафе, ресторанах, столовых; приобретение продуктов и напитков для питания дома; оплата коммунальных услуг, оплата налогов, кредитов и долгов; расходы на приобретение одежды, белья, обуви; мебели, товаров для дома и уюта, бытовой и цифровой техники, предметов домашнего обихода; средств гигиены и подарков; расходы на оплату телефонов и Интернета; расходы на содержание собственного автомобиля – бензин, гараж, стоянка, ремонт и обслуживание, штрафы, мойка, страхование, налоги и пр.; расходы на оплату общественного транспорта и такси; расходы на посещение кинотеатров, театров, концертов; спортзалов, бассейнов, тренажерных залов; расходы на покупку литературы, учебников, оплату за обучение и детский сад, дополнительное образование и репетиторство; расходы на покупку лекарств, БАДов, лечения, диагностики и лечебных процедур; средства, отложенные в резервный фонд, на отпуск или на долгосрочные покупки, пенсионные накопления, инвестиции. Семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета: общий бюджет, смешанный бюджет, отдельный бюджет. Структура семейного бюджета: таблица с доходами и расходами семьи. Планирование доходов и расходов семьи: составление бюджета семьи, сбалансированный бюджет, профицитный бюджет, дефицитный бюджет.

1.2.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №2.

Номер занятий	Название занятий	Форма и методы проведения, основное содержание занятий	Кол-во часов
Занятие 1	Обучающая игра «Доходы семьи».	<p>Обучающая игра «Доходы семьи» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап обучающей игры</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Домашнее хозяйство. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники доходов семьи. Виды доходов семьи.</p> <p><u>2-й этап обучающей игры</u> предполагает проведение трех коммуникативных боев (каждый бой по 1-ой минуте) по теме «Доходы семьи».</p> <p>Шесть команд по жребию делятся на три пары.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 2 представителя команд, входящих в данную пару. Каждый представитель команды в своей паре отстаивает свою позицию по вопросу: «Какой из видов доходов имеет первостепенный характер?».</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первая пара: заработная плата или пособия; 2) вторая пара: арендная плата или капитал; 3) третья пара: прибыль или рента. 	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Доходы семьи».	<p>Турнир-викторина «Доходы семьи» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) способом решения общих для всех команд задач по финансовой грамотности (задачи №1, №2, №3), связанных с доходами семьи.</p>	1

		<p><u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона веером». Три команды (домохозяйства), которые определяются по жребию, по очереди занимают оборону, т.е. представляют решение одной из трех задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут). Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению и/ или теме задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).</p>	
Занятие 3	Обучающая игра «Расходы семьи».	<p>Обучающая игра «Расходы семьи» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап обучающей игры</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Расходы семьи. Структура расходов семьи. Виды расходов семьи</p> <p><u>2-й этап обучающей игры</u> предполагает проведение трех коммуникативных боев (каждый бой по 1 минуте) по теме «Расходы семьи».</p> <p>Шесть команд по жребию делятся на три пары.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 2 представителя команд, входящих в данную пару. Каждый представитель команды в своей паре отстаивает свою позицию по вопросу: «Какой из видов расходов требует обязательной и первоочередной оплаты?».</p> <p>Например,</p> <p>1) первая пара: расходы на питание или расходы на обязательные платежи;</p> <p>2) вторая пара: расходы на</p>	1

		непродовольственные товары или расходы на связь и поездки; 3) третья пара: расходы на культурно-спортивные, образовательные и медицинские услуги или расходы на накопление сбережений.	
Занятие 4	Турнир-викторина «Расходы семьи».	Турнир-викторина «Расходы семьи» проходит в два этапа. <u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) способом решения общих для всех команд задач по финансовой грамотности (задачи №4, №5, №6), связанных с расходами семьи. <u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона веером». Три команды (домохозяйства), которые определяются по жребию, по очереди занимает оборону, т.е. представляют решение одной из 3-х задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут). Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению / или теме задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).	1
Занятие 5	Обучающая игра «Планирование семейного бюджета».	Обучающая игра «Планирование семейного бюджета» проходит в два этапа <u>1-й этап обучающей игры</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Семейный бюджет. Варианты ведения семейного бюджета. Структура семейного бюджета. Планирование доходов и расходов семьи. <u>2-й этап обучающей игры</u>	1

		<p>предполагает проведение двух коммуникативных боев (каждый бой по 2-е минуте) по теме «Планирование семейного бюджета». Шесть команд по жребию делятся на две группы, в каждой группе три команды.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 3 представителя команд, входящих в данную группу. Каждый представитель команд в своей группе отстаивает свою позицию по вопросу: «Какой бюджет являются наиболее экономически обоснованными и рациональными?». Например,</p> <p>1) первая группа: общий, или смешанный, или отдельный; 2) вторая группа: сбалансированный, или профицитный, или дефицитный.</p>	
Занятие 6	Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета».	<p>Турнир-викторина «Планирование семейного бюджета» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) способом решения общих для всех команд задач по финансовой грамотности (задачи №7, №8, №9), связанных с семейным бюджетом.</p> <p><u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона веером». Три команды (домохозяйства), которые определяются по жребию, по очереди занимают оборону, т.е. представляют решение одной из 3-х задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут).</p> <p>Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению и/ или теме</p>	1

		задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).	
Занятие 7	Блицтурнир по финансовым боям «Семейный бюджет» (отборочные бои).	<p>Блицтурнир по решению финансовых задач – это соревнование команд, которое проводится по Правилам финансовых боев, но в ускоренном режиме(обычно по времени проводится в два раза быстрее по сравнению с обычным турниром) по выявлению лучших знатоков финансовой грамотности.</p> <p>Блицтурнир проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап блицтурнира</u>(отборочные бои) проводится по «олимпийской системе» (проигравшая команда выбывает).</p> <p>6 команд (домохозяйств) делятся по жребию на 3 играющие пары.</p> <p>В каждой паре разыгрываются две задачи из числа задач, которые были решены на турнирах-викторинах.</p> <p>Задачи в играющих парах не повторяются.</p> <p>При проведении первого поединка команда, имеющая нечетный номер, выступает в роли «команды решателей», а команда, имеющая четный номер, выступает в роли «команды оппонентов». При проведении второго поединка команды меняются местами: четная становится «командой решателей», а нечетная «командой оппонентов».</p> <p>Три выигравшие команды играют в финале между собой, где разыгрывают места с 1-го по 3-е.</p> <p>Проигравшие команды занимают 4-е место.</p> <p>Бои проводятся по правилам финансовых боев.</p>	1
Занятие 8	Блицтурнир по финансовым боям	<u>2-й этап блицтурнира (финальные бои)</u> проводится по круговой системе	1

	<p>«Семейный бюджет» (финальные бои).</p>	<p>(каждая команда играет с каждой). В финале разыгрываются три задачи из числа задач, которые были решены на турнирах-викторинах. Задачи в финале не повторяют задачи, которые были «отыграны» в отборочных боях блицтурнира. Очередность встреч определяют календарем финальных боев. Команде победительнице в группе №1 присваивается номер 1; команде победительнице в группе №2 присваивается номер 2; команде победительнице в группе №3 присваивается номер 3. Команда, стоящая в паре первой, выступает в роли «команды решателей»; команда, стоящая в паре второй, выступает в роли «команды оппонентов». Команды в соответствии с количеством набранных баллов, занимают 1-е, 2-е или 3-е место. Бои проводятся по правилам финансовых боев.</p>	
--	---	--	--

Часть вторая.

Семейный бюджет. Как правильно сберегать накопления семьи?

2.1. Программа образовательного модуля №3

«Семейный бюджет. Как правильно сберегать накопления семьи?» (4 часа)

2.1.1. Тематический план программы модуля №3.

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи».	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи».	1
Занятие 3	Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	1
Занятие 4	Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью	1

	банка».	
Итого		4

2.1.2. Содержание программы(дидактические единицы) модуля №3.

Занятия 1-2	<p>Накопления семьи.</p> <p>Денежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в наличных деньгах; накопление сбережений в банковских вкладах.</p> <p>Неденежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в недвижимости; накопление сбережений в негосударственных пенсионных фондах и страховых фондах; накопление сбережений в ценных бумагах; накопление сбережений в драгоценных металлах.</p>
Занятия 3-4	<p>Сбережение накоплений семьи с помощью банка. Банки и банковские вклады.</p> <p>Банковские вклады до востребования: расчетные, универсальные.</p> <p>Срочные банковские вклады: накопительные, сберегательные.</p> <p>Финансовая подушка безопасности.</p>

2.1.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №3.

Номер занятий	Название занятий	Форма, методы проведения и основное содержание занятий	Кол-во часов
Занятие 1	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи».	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи» проводится в 6 командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Накопления семьи. Денежные способы сбережения накоплений семьи. Неденежные способы сбережения накоплений семьи.	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи».	<p>Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи» проводится в 6 командах (домохозяйствах) следующим способом:</p> <p>1) решение каждой командой трех общих для всех команд задач по финансовой грамотности, связанных способами сбережения накоплений семьи;</p> <p>2) выставление командами друг другу баллов за правильное/неправильное решение</p>	1

		<p>задач.</p> <p>Каждая команда на трех листах бумаги формата А-4 оформляет решение своих трех задач и вывешивает листы на доске.</p> <p>На листах с решениями задач другие команды выставляют свои баллы.</p> <p>За правильное решение задачи и правильный ответ выставляется 1 балл, за неправильное решение задачи выставляется 0 баллов.</p> <p>В итоге каждая команда может набрать максимально 15 баллов (3 балла за три правильно решенные задачи умножить на 5 команд), минимально 0 баллов (0 правильно решенных задач).</p>	
Занятие 3	Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка» проводится в 6 командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Банки и банковские вклады. Банковские вклады до востребования. Срочные банковские вклады.	1
Занятие 4	Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	<p>Турнир-викторина «Сбережение семейных накоплений с помощью банка» проводится в 6 командах (домохозяйствах) следующим способом:</p> <p>1) решение каждой командой трех общих для всех команд задач по финансовой грамотности, связанных способами сбережения накоплений семьи;</p> <p>2) выставление командами друг другу баллов за правильное/неправильное решение задач.</p> <p>Каждая команда на трех листах</p>	1

		<p>бумаги формата А-4 оформляет решение своих трех задач и вывешивает листы на доске.</p> <p>На листах с решениями задач другие команды выставляют свои баллы.</p> <p>За правильное решение задачи и правильный ответ выставляется 1 балл, за неправильное решение задачи выставляется 0 баллов.</p> <p>В итоге каждая команда может набрать максимально 15 баллов (3 балла за три правильно решенные задачи умножить на 5 команд), минимально 0 баллов (0 правильно решенных задач).</p>	
--	--	---	--

2.2. Программа образовательного модуля №4

«Семейный бюджет. Как правильно сберегать накопления семьи?» (8 часов)

2.2.1. Тематический план программы модуля №4.

Номер занятий	Название занятий	Количество часов
Занятие 1	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи».	1
Занятие 2	Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи».	1
Занятие 3	Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета».	1
Занятие 4	Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета».	1
Занятие 5	Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	1
Занятие 6	Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	1
Занятие 7	Блицтурнир по финансовым боям «Сбережение накоплений семьи» (отборочные бои).	1
Занятие 8	Блицтурнир по финансовым боям «Сбережение накоплений семьи» (финальные бои).	1
Итого		8

2.2.2. Содержание программы(дидактические единицы) модуля №4.

Занятия 1-2	Накопления семьи.
-------------	-------------------

	<p>Денежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в наличных деньгах; накопление сбережений в банковских вкладах.</p> <p>Неденежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в недвижимости; накопление сбережений в негосударственных пенсионных фондах и страховых фондах; накопление сбережений в ценных бумагах; накопление сбережений в драгоценных металлах.</p>
Занятия 3-4	<p>Оптимизация семейного бюджета.</p> <p>Первый способ оптимизации семейного бюджета – уменьшение расходов семьи: придумайте меню на неделю; покупайте с выгодой для себя; делайте оптовые закупки; проявляйте рассудительность; ограничьте потребление электроэнергии; оплачивайте коммунальные услуги наличными или через банк, но без оплаты процентов.</p> <p>Второй способ оптимизации семейного бюджета – повышение доходов семьи: найдите подработку; смените работу; продайте ненужное; получите государственную поддержку; используйте кэшбэк; оформите налоговые вычеты.</p> <p>Финансовая подушка безопасности.</p>
Занятия 5-6	<p>Сбережение накоплений семьи с помощью банка. Банки и банковские вклады.</p> <p>Банковские вклады до востребования: расчетные, универсальные.</p> <p>Срочные банковские вклады: накопительные, сберегательные.</p>
Занятия 7-8	<p>Накопления семьи. Денежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в наличных деньгах; накопление сбережений в банковских вкладах. Неденежные способы сбережения накоплений семьи: накопление сбережений в недвижимости, накопление сбережений в пенсионных и страховых фондах, накопление сбережений в ценных бумагах, накопление сбережений в драгоценных металлах.</p> <p>Оптимизация семейного бюджета. Уменьшение расходов семьи: придумайте меню на неделю; покупайте с выгодой для себя; делайте оптовые закупки; проявляйте рассудительность; ограничьте потребление электроэнергии; оплачивайте коммунальные услуги наличными или через банк, но без оплаты процентов. Повышение доходов семьи: найдите подработку; смените работу; продайте ненужное; получите государственную поддержку; используйте кэшбэк; оформите налоговые вычеты. Финансовая подушка безопасности.</p> <p>Сбережение накоплений семьи с помощью банка. Банки и банковские вклады. Банковские вклады до востребования: расчетные, универсальные. Срочные банковские вклады: накопительные, сберегательные.</p>

2.2.3. Структура проведения занятий в рамках программы модуля №4.

Номер занятий	Название занятий	Форма, методы проведения и основное содержание занятий	Кол-во часов
Занятие 1	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи».	Обучающая игра «Способы сбережения накоплений семьи» проходит в два этапа. <u>1-й этап обучающей игры</u> проводится	1

		<p>в 6-ти командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Накопления семьи. Денежные способы сбережения накоплений семьи. Неденежные способы сбережения накоплений семьи.</p> <p><u>2-й этап обучающей игры</u> предполагает проведение трех коммуникативных боев (каждый бой по 1 минуте) по теме «Способы сбережения накоплений семьи».</p> <p>Шесть команд по жребию делятся на три пары.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 2 представителя команд, входящих в данную пару. Каждый представитель команды в своей паре отстаивает свою позицию по вопросу: «Какие способы сохранения сбережений являются наиболее экономически обоснованными и рациональными?».</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первая пара: наличные деньги или банковские вклады; 2) вторая пара: недвижимость или пенсионные и страховые фонды; 3) третья пара: накопление сбережений в ценных бумагах или драгоценных металлов. 	
Занятие 2	Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи».	<p>Турнир-викторина «Способы сбережения накоплений семьи», проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6 мини-командах (домохозяйствах) способом решения 3-х общих для всех финансовых задач, связанных со способами сбережения накоплений семьи (задачи с элементарными денежными расчетами).</p> <p><u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона</p>	1

		<p>всером».</p> <p>Три мини-команды (домохозяйства), которые определяются по жребию, по очереди занимает оборону, т.е. представляют решение одной из 3-х задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут). Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению и/или теме задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).</p>	
Занятие 3	Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета».	<p>Обучающая игра «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап обучающей игры</u> проводится в 6 командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Оптимизация семейного бюджета. Уменьшение расходов семьи. Повышение доходов семьи. Финансовая подушка безопасности.</p> <p><u>2-й этап обучающей игры</u> предполагает проведение трех коммуникативных боев (каждый бой по 1 минуте) по теме «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета».</p> <p>Шесть команд по жребию делятся на три пары.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 2 представителя команд, входящих в данную пару. Каждый представитель команды в своей паре отстаивает свою позицию по вопросу: «Какие способы оптимизации семейного бюджета являются наиболее экономически обоснованными и рациональными?».</p>	1

		<p>Например,</p> <p>1) первая пара: установление лимитов на разные категории расходов или реализация ненужного;</p> <p>2) вторая пара: поиск подработки или смена работы;</p> <p>3) третья пара: оформление пособий или оформление налоговых вычетов.</p>	
Занятие 4	Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета».	<p>Турнир-викторина «Сбережение накоплений через оптимизацию семейного бюджета», проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6 командах (домохозяйствах) способом решения 3-х общих для всех финансовых задач связанных с оптимизацией семейного бюджета (задачи с элементарными денежными расчетами).</p> <p><u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона веером».</p> <p>Три мини-команды (домохозяйства), которые определяются по жребию, по очереди занимает оборону, т.е. представляют решение одной из 3-х задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут). Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению и/или теме задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).</p>	1
Занятие 5	Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	<p>Обучающая игра «Сбережение накоплений семьи с помощью банка» проходит в два этапа.</p> <p><u>1-й этап обучающей игры</u> проводится в 6 командах (домохозяйствах), в которых участники по Справочнику знакомятся с темами: Банки и</p>	1

		<p>банковские вклады. Банковские вклады до востребования. Срочные банковские вклады.</p> <p><u>2-й этап обучающей игры</u> предполагает проведение трех коммуникативных боев (каждый бой по 1 минуте) по теме «Сбережение семейных накоплений с помощью банка».</p> <p>Шесть мини-команд по жребию делятся на три пары.</p> <p>В коммуникативных боях одновременно выступает 2 представителя команд, входящих в данную пару. Каждый представитель команды в своей паре отстаивает свою позицию по вопросу: «Какие способы сбережения семейных накоплений с помощью банка являются наиболее экономически обоснованными и рациональными?». Например,</p> <p>1) первая пара: банковские вклады до востребования или срочные банковские вклады;</p> <p>2) вторая пара: расчетные или универсальные банковские вклады до востребования;</p> <p>3) третья пара: накопительные или сберегательные срочные банковские вклады.</p>	
Занятие 6	Турнир-викторина «Сбережение накоплений семьи с помощью банка».	<p>Турнир-викторина «Сбережение семейных накоплений с помощью банка», проходит в два раунда.</p> <p><u>1-й этап турнира-викторины</u> проводится в 6-ти командах (домохозяйствах) способом решения 3-х общих для всех финансовых задач связанных со сбережением семейных накоплений с помощью банка (задачи с элементарными денежными расчетами).</p> <p><u>2-й этап турнира-викторины</u> проводится способом «оборона</p>	1

		<p>всером».</p> <p>Три мини-команды (домохозяйства), которые определяются по жребью, по очереди занимает оборону, т.е. представляют решение одной из 3-х задач (на представление решения задачи выделяется каждому домохозяйству не более 2-х минут). Остальные домохозяйства задают выступающей команде по одному вопросу по решению и/или теме задачи (на ответы каждому домохозяйству выделяется не более 2-х минут).</p>	
Занятие 7	<p>Блицтурнир по финансовым боям «Сбережение накоплений семьи» (отборочные бои).</p>	<p>Блицтурнир по решению финансовых задач – это соревнование команд, которое проводится по Правилам финансовых боев, но в ускоренном режиме (обычно по времени проводится в два раза быстрее по сравнению с обычным турниром) по выявлению лучших знатоков финансовой грамотности.</p> <p>Блицтурнир проходит в два этапа. <u>1-й этап блицтурнира</u> (отборочные бои) проводится по «олимпийской системе» (проигравшая команда выбывает).</p> <p>6 команд (домохозяйств) делятся по жребью на 3 играющие пары. В каждой паре разыгрываются две задачи из числа задач, которые были решены на турнирах-викторинах. Задачи в играющих парах не повторяются.</p> <p>При проведении первого поединка команда, имеющая нечетный номер, выступает в роли «команды решателей», а команда, имеющая четный номер, выступает в роли «команды оппонентов».</p> <p>При проведении второго поединка команды меняются местами: четная становится «командой решателей», а</p>	1

		<p>нечетная «командой оппонентов».</p> <p>Три выигравшие команды играют в финале между собой, где разыгрывают места с 1-го по 3-е.</p> <p>Проигравшие команды занимают 4-е место.</p> <p>Бои проводятся по правилам финансовых боев.</p>	
Занятие 8	<p>Блицтурнир по финансовым боям «Сбережение накоплений семьи» (финальные бои).</p>	<p><u>2-й этап блицтурнира (финальные бои)</u> проводится по круговой системе (каждая команда играет с каждой).</p> <p>В финале разыгрываются три задачи из числа задач, которые были решены на турнирах-викторинах.</p> <p>Задачи в финале не повторяют задачи, которые были «отыграны» в отборочных боях блицтурнира.</p> <p>Очередность встреч определяют календарем финальных боев.</p> <p>Команде победительнице в группе №1 присваивается номер 1; команде победительнице в группе №2 присваивается номер 2; команде победительнице в группе №3 присваивается номер 3.</p> <p>Команда, стоящая в паре первой, выступает в роли «команды решателей»; команда, стоящая в паре второй, выступает в роли «команды оппонентов».</p> <p>Команды в соответствии с количеством набранных баллов, занимают 1-е, 2-е или 3-е место.</p> <p>Бои проводятся по правилам финансовых боев.</p>	1

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы «Образовательный модуль по финансовой грамотности»

1. Азбука финансовой грамотности. Образовательная программа «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р.– Москва, 2019 год.

2. Азбука финансовой грамотности. Методические рекомендации к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р.– Москва, 2019 год.

3. Азбука финансовой грамотности. Сборник справочных материалов к образовательной программе «Образовательные модули по финансовой грамотности» для загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров и специализированных (профильных) лагерей. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р.– Москва, 2019 год.